

Profesionālās tālākizglītības centra

“LATINSOFT”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpilī,
dokumenta datums ir tā elektroniskās
parakstīšanas datums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „LATINSOFT” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Simonovs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

2024

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2023./2024. māc. g.

Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" (turpmāk tekstā Profesionālās tālākizglītības centrs) ir reģistrēts 1999. gada 6. decembrī, reģistrācijas apliecība Nr. 2760800002 (SIA "LATINSOFT" mācību centrs), kopš 06.09.2022. iegūts jaunais statuss ar reģistrācijas Nr. 2761802384.

Tā ir sabiedrības ar ierobežotu atbildību "LATINSOFT" reģ. Nr. 41503001047 no 1995. gada (turpmāk tekstā Dibinātājs) dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas. Profesionālās tālākizglītības centra mērķa auditorija ir pieaugušie un vecāko klašu skolēni (turpmāk tekstā – izglītojamie).

Iestādes juridiskā adrese: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401. Tālrunis – 654 29699, mob. tālr. – 27046097, mājas lapa www.latinsoft.lv, elektroniskais pasts – mc@latinsoft.lv. Iestādei ir izveidots arī profils Facebook sociālajā tīklā: <https://www.facebook.com/latinsoft/>

Dibinātāja īpašumā ir 2 ēkas: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401 un Saules ielā 49b, Daugavpilī, LV-5401. Abas izglītības programmu īstenošanas vietas ir saskaņotas un reģistrētas Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Izglītības programmu īstenošanas vietās izveidotas un labiekārtotas mācību telpas, lai īstenotu izglītības programmas saskaņā ar profesiju standartu prasībām un nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanas procesu.

Materiāli tehniskā bāze ir izveidota atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar datoriem, biroja tehniku un izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām licencētajām datorprogrammām.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Grāmatvedība, Uzskaites grāmatvedis	30T 344 02 1	neatšķiras	P-17511	04.09.2018.	-	-
Valodu studijas un programmas, Krievu valoda (A2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem	30P 227 00 1	neatšķiras	P_1035	27.02.2019.	5	4
Valodu studijas un programmas, Krievu valoda (B2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem	30P 227 00 1	neatšķiras	P_1036	27.02.2019.	11	11
Grāmatvedība, Datorizētā grāmatvedība	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4964	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatvedības organizēšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4965	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4970	10.08.2021.	-	-
Komerczinības, Komercdarbinieks	30T 341 02 1	neatšķiras	P_7383	26.06.2024.	5	turpina apmācību
Loģistika, Loģistikas darbinieks	30T 345 12 1	neatšķiras	P_7384	26.06.2024.	6	turpina apmācību

Papildus profesionālās izglītības programmām, Profesionālās tālākizglītības centrā tiek īstenotas arī:

- 33 neformālās izglītības programmas;
- 3 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības programmas (A);
- semināri darba devējiem, nodarbinātiem un citiem interesentiem par aktuālajām izmaiņām datorzinībās, grāmatvedībā, dokumentu pārvaldībā un citās jomās;
- izglītojamo individuālā apmācība un konsultācijas.

Iepriekšējo 5 gadu laikā (laika periodā 2019.-2023.gg. un 2024. g. 1. puse) profesionālajās un neformālajās izglītības programmās Profesionālās tālākizglītības centrā tika izglītoti 3138 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Secinājumi
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)	nav	Tā kā profesionālā apmācība Profesionālās tālākizglītības centrā notiek pamatā ES projektu ietvaros, projektu īstenošanas nosacījumi neparedz izglītības iestādes maiņas iespēju. Projektu ietvaros izglītojamais var vai nu turpināt mācības, neskatoties uz dzīves apstākļu izmaiņām vai nu pārtraukt mācības. Privātajās (maksas) grupās izglītības iestādes maiņas iespēja nav paredzēta, jo Profesionālās tālākizglītības centrā īstenojamo programmu īstenošanas maksimālais termiņš sastāda 960 stundas, kas visbiežāk ilgst tikai 6 mēnešus.
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	nav	
1.2.3.	cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas vai apmācības pārtraukšanas iemesls)	2	Izglītojamā apmācības pārtraukšanas iemesls (atbilstoši līguma nosacījumiem) – 25% kavējums no kopējā mācību stundu skaita (dotajā gadījumā – personīgo apstākļu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība, u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g.	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācības grupu ietvaros (nav piesaistes pie mācību gada, grupu apmācības periods ilgst 1-6 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs ir privātā izglītības iestāde, kuras mērķa auditorija ir pieaugušie

	personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g.	(pilngadīgie) cilvēki. Līdz ar to, speciālā atbalsta personāla pastāvīgā klātbūtne nav nepieciešama. Kad tas ir vajadzīgs, pedagoģisku, psiholoģisku vai sociālu atbalstu izglītojamiem var sniegt paši pedagogi, administrācija vai vissarežģītākos gadījumos – pieaicināts psihologs.
--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes noslēdzot 2023./2024.māc.g.

2.1. Izglītības iestādes misija: sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūt par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Pamatojoties uz MK noteikumu “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība” 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- godīgums un taisnīgums – uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
- gudrība – māca izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība un sadarbība –atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Profesionālās tālākizglītības centra pamatvirziens ir izglītojoša darbība finanšu, grāmatvedības, dokumentu pārvaldības, loģistikas, komerczinības, datorzinību un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES	Turpinot realizējamo profesionālo izglītības programmu aktualizāciju, tika papildināts mācību materiālu klāsts sekojošām programmām: Ražošanas loģistika, Nolikta darba organizēšana, Grāmatvedības organizēšana, Datorizētā grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana. Izveidots mācību materiālu klāsts

	projektu iepirkumu piedāvājumu analīze)	<p>jaunizstrādātām profesionālās tālākizglītības moduļu programmām Loģistika (Loģistikas darbinieks) un Komerccinības (Komerccarbinieks).</p> <p>Pamatojoties uz 15.09.2022. grozījumiem Izglītības likumā, 13.07.2023. MK noteikumiem Nr. 395, kā arī uz 06.02.2024. izmaiņām Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izglītības programmu īstenošanas nosacījumos tika pilnībā pārstrādātas valsts valodas apguves programmas visiem līmeņiem (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Sakarā ar izmaiņām neformālās izglītības programmu īstenošanas prasībās no NVA puses, tika pilnībā pārstrādāts neformālo IKT un angļu valodas izglītības programmu klāsts.</p>
2.	Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	<p>2024.g. tika atjaunots datorklašu aprīkojums, aizvietojojt vairākus datorus un uzstādot licencētās programmatūras jaunāko versiju. Visas mēbeles klasēs ir stabilas un atbilst ergonomikas prasībām, pēc nepieciešamības tiek veikts mēbeļu remonts un/ vai aizvietošana.</p> <p>2024.g. tika veikta Profesionālās tālākizglītības centra pieejamības uzlabošana personām ar īpašām vajadzībām: tika uzstādīts panduss iebraukšanai izglītības iestādes telpās ar ratiņkrēslu. Tika noslēgts līgums par iekštelpu ratiņkrēsla (60 cm platuma) nomu gadījumiem, ja izglītojamā ratinkrēsla platums ir lielāks par iekštelpās esošo dažu durvju platumu.</p> <p>2024.g. tika veiktās pārbaudes un saņemti jauni atzinumi: no Veselības inspekcijas par telpu atbilstību civilās aizsardzības un higiēnas prasībām un no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta par telpu atbilstību ugunsdrošības prasībām Profesionālās tālākizglītības centra "LATINSOFT" telpās pēc adresēm Ģimnāzijas iela 7/9, Daugavpilī un Saules iela 49B. Tika veikta arī elektrodrošības pārbaude un saņemts akts par telpu atbilstību elektrodrošības prasībām.</p> <p>Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpinās Zoom maksas profilu un Microsoft Teams profilu lietošana. Gan klātienē, gan attālinātajā apmācībā tiek lietoti Microsoft konti izglītības iestādei, pedagogiem un izglītojamajiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā.</p>
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	<p>Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmienu klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai.</p> <p>Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, pedagogi regulāri piedalās aptaujās un anketēšanā par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.</p>
4.	Pilnveidot izglītības iestādē	Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas

esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas un dokumentācijas pieejamību. Atbilstoši likumdošanas prasībām pastāvīgi pēc nepieciešamības tiek aktualizēta un papildināta izglītības iestādes pamatdokumentācija 2024. g. tika uzsākts darbs ar profesionālās tālākizglītības paraugprogrammām, pārejot uz aktuālo moduļu izglītības programmu sistēmu.
---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti		Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti	
1.	Turpināt atbalstīt personāla darbu e-vidē ar projektu grupām: <ul style="list-style-type: none"> • NVA, bezdarbnieku, darba meklētāju un strādājošo apmācība – mācību procesa pārvaldīšanas sistēma BURVIS • e-parakstu lietošana dokumentu parakstīšanai 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samazinās papīra dokumentu aprīte. 2. Palielinās darba efektivitāte. 3. Grupu plānošanas process kļūst pārskatāmāks. 4. Paaugstinās izglītojamo nodarbību apmeklētības kontrole. 4. Tiek veicinās darbs e-vidē un darbs ar elektroniskajiem dokumentiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.100 % pedagogi ir iepazinušies un izprot apmeklējuma uzskati e-vidē. 2. 90% personāla lieto e-parakstu dokumentu parakstīšanai. 2.100% administrācijas pārstāvji iepazinušies un izprot grupu plānošanas procesu un apmeklējuma kontroli e-vidē. 3. Vidēji par 20% paātrinās darba procesi. 	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.
2.	Atbalstīt un sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Visiem apmācības procesā iesaistītiem pedagogiem ir likumdošanas prasībām atbilstošā izglītība un ir izzieta profesionālā pilnveide vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā.	<p>Paaugstinājuši kompetenci – pavisam 10 cilvēki no pašlaik programmu pasniegšanā iesaistītajiem pedagogiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci Profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" • 2 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju • 2 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar SIA "Informācijas drošības aģentūra" • 4 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci, iesaistoties Erasmus+ aktivitātēs • 7 darbinieki ir 	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.

			<p>paaugstinājuši kompetenci sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tādām kā Mācību centrs "BUTS", Rīgas Tehniskā Universitāte, Latgales mācību centrs, Latgales industriālais tehnikums, Daugavpils Universitāte, Liepājas Universitāte, Saldus tehnikums</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 darbinieks ieguva TEFL sertifikātu (Teaching English as a Foreign Language) • Vēl 2 darbinieki ir apguvuši izglītības programmas sadarbojoties ar ārzemju izglītības iestādēm, iesaistoties apmācībā tiešsaistē. Apmācība notika sekojošās izglītības iestādēs: IBM (The International Business Machines Corporation)/ Starptautiskā biznesa mašīnu korporācija, University of Washington/ Vašingtonas Universitāte, The University of Wisconsin-Madison/ Viskonsinas-Medisonas Universitāte, Rochester Institute of Technology/ Ročesteras Tehnoloģiju institūts, The University of Queensland/ Kvīnslendas Universitāte, Harvard Graduate School of Education/ Hārvardas izglītības augstskola, Babson College/ Babsona Koledža 	
3.	Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā.	<p>1. Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem par kvalifikācijas prakses organizēšanas iespējām.</p> <p>2. Turpina darbību iepriekš noslēgti līgumi ar sadarbības partneriem.</p>	<p>1. 100% izglītojamajiem (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas.</p> <p>2. 100% izglītojamajiem no citām pilsētām nodrošināta prakse uz vietas.</p>	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.
4.	Jauno tehnisko iespēju meklēšana mācību procesa iespēju	1. Reģistrēti Microsoft konti izglītības iestādei, lai nodrošinātu	1. 100% apmācamajiem nodrošināta pieeja Microsoft Office	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta

	<p>paplašināšanai, nodrošinot pilnvērtīgu mācību procesa apguvi.</p>	<p>apmācamajiem darba iespējas ar Microsoft Office</p> <p>lietojumprogrammām attālinātā režīmā.</p> <p>2. Realizējamās jaunās pieejas mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>3. Aktīva izglītojamo piesaiste no citām pilsētām un reģioniem, ģeogrāfiski paplašinot apmācību piedāvājumu.</p>	<p>lietojumprogrammām gan klātienē, gan attālinātā režīmā.</p> <p>2. 2023.g./2024.g. tiek turpināta iepriekšējā gadā gūta hibrīdstundu nodrošināšanas pozitīvā pieredze, vienlaikus izmantojot klātienes stundas iespējas un Zoom attālinātas iespējas. Pieredze ir veiksmīga, jo grupas ir nelielas (maksimāli līdz 12 cilvēkiem) un tādām izglītojamo skaitam var nodrošināt pietiekošu uzmanību un individuālo pieeju gan klātienē, gan attālinātā režīmā.</p> <p>3. 2023.g./2024.g. mācību gadā, līdz ar tiešsaistes apmācības iespēju attīstību un plašāku izmantošanu, turpina pieaugt (vidēji par 50%) apmācāmo skaits no citām pilsētām (Rēzekne, Liepāja, Rīga, Preiļi, Jēkabpils, Ogre).</p>	<p>koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.</p>
--	--	--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija «Izglītības turpināšana un nodarbinātība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – galvenokārt ar pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamo vecāki nav iesaistīti, jo profesionālās tālākizglītības centrs “LATINSOFT” ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu, jo pašas garākās no profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” realizējamām pieaugušo profesionālās tālākizglītības programmām ilgst maksimāli 960 stundas, kas parasti sastāda 6 mēnešus un programmas tiek realizētas, nepieturoties pie mācību gada ietvara.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgo darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot pilnvērtīgu apmācību turpināšanu neatkarībā no izglītojamo spējām.</p>
<p>Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” nav gadījumu, kad izglītojamie maina izglītības iestādi, jo izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotās galvenokārt ES projektu ietvaros (sadarbībā ar NVA), kur nav paredzēta tāda iespēja, tad nav arī informācijas, kuru nepieciešams izvērtēt. Izglītības iestāde mācību</p>	<p>Aktīvi komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm un turpināt petīt un analizēt apstākļu izmaiņas izglītības procesa pilnveidei.</p>

<p>noslēgumā vai mainoties izglītojamo apstākļiem apmācības laikā, izzina izglītojamo vai absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestādē regulāri notiek iesaistīto pušu anketēšana, kuras rezultāti tiek analizēti un nepieciešamās izmaiņas tiek ieviestas mācību plānošanas un norises procesā.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi objektīvu iemeslu dēļ. Tā kā izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotas galvenokārt ESF projektu ietvaros, projektos ir atrunāti noteikti kritēriji, kuri nav atkarīgi no apmācības kvalitātes vai no izglītības iestādes iespējām vai ietekmes. Piemēram, ja konkrēts izglītojamais, mainoties apstākļiem, vairs nekvalificējas projekta finansējuma saņemšanas prasībām, viņš tiek izslēgts no projekta, attiecīgi arī tiek atskaitīts no izglītības iestādes, jo viņam nav tiesību turpināt apmācību projekta ietvaros. Tomēr, izglītības iestāde cenšas rast iespēju turpināt apmācību pat šādiem izglītojamajiem, piemēram, tiek piedāvāts turpināt apmācību esošajā vai nākamajā grupā pēc tās pašas programmas bez projekta līdzekļu finansējuma, par maksu.</p>	<p>Turpināt sekot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus ietekmējošiem ārējiem un iekšējiem faktoriem, ievērojot saistošās likumdošanas un ESF projektu prasības.</p>
<p>Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie mācību procesā un citās iestādes organizētās aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un savas apgūstamās profesijas specifiku. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem, izglītības iestādē nav paredzēta karjeras izglītība. Tomēr, vairākums izglītojamo, kas mācās izglītības iestādes realizējamā izglītības programmu ietvaros ir bezdarbnieki, darba meklētāji, kā arī bezdarba riskam pakļautās strādājošās personas, kam nepieciešamā konkurētspējas paaugstināšana darba tirgū (Atvērto darba vietu projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001), kuras Nodarbinātības valsts aģentūra, kas ir izglītības iestādes galvenais sadarbības partneris, regulāri un aktīvi iesaista karjeras izglītības pasākumos. Katrs bezdarbnieks, darba meklētājs vai bezdarba riskam pakļautā strādājošā persona aktīvi strādā ar savu NVA inspektoru un karjeras speciālistu, kas informē viņus par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Izglītības iestāde no savas puses vispusīgi informē izglītojamos par turpmākās izglītības ieguves vai nodarbinātības iespējām pēc konkrētās izglītības programmas apguves. Profesionālās tālākizglītības programmu ietvaros paredzēta arī kvalifikācijas prakse, kuras laikā izglītojamajiem ir iespēja ne tikai nostiprināt mācību laikā iegūtās prasmes, bet arī demonstrēt iegūtās prasmes potenciālajam darba devējam ar iespēju pēc prakses turpināt darba attiecības. Pirms kvalifikācijas prakses izglītības iestādes veic izglītojamo mērķtiecīgu instruktāžu, nodrošinot izglītojamo maksimālo ieinteresētību.</p>	<p>Turpināt aktīvu līdzdarbību ar esošajiem sadarbības partneriem karjeras izglītības nodrošināšanā, atbalstīt un motivēt izglītojamos turpmākai karjeras attīstībai un prasmju pilnveidošanai.</p>
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, izglītojamo skaits nav liels, līdz ar to pastāv iespēja sazināties un aktīvi komunicēt gan ar izglītojamajiem, gan ar</p>	<p>Turpināt regulāri sekot līdzi, apkopot un efektīvi analizēt rezultātus absolventu turpmākajās mācībās un profesionālajā darbībā.</p>

absolventiem, nodrošinot informācijas ieguvu par izglītojamo turpmāko attīstību pēc izglītības programmas apguves. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību, un izvērtē to attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	
---	--

3.2. Kritērija «Mācīšana un mācīšanās» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana no 20% līdz 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko parasti veic izglītības iestādes vadība vai izglītības metodiķe, tomēr dažkārt pedagogiem arī tiek sniegta iespēja piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un nodrošinātu starppriekšmetu saikni veiksmīgākai kopīgo izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Dažreiz stundu vērošanā piedalās arī sadarbības partneri (piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvji) vai kontrolējošās institūcijas (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji). Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Veicināt pedagogu sadarbību efektīvākā mācību procesa un ciešākas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.
Izglītības iestāde ir aktīvi lieto vairākus digitālos risinājumus attālināto mācību īstenošanai, kuri ir zināmi un izprotami visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi ar izglītības iestādes vadības atbalstu kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, grupas ir nelielas (parasti no 3 un ne vairāk kā 12 cilvēki katrā grupā), ir ērti sniegt individuālo pieeju katram grupai un tās dalībniekiem, maksimāli pielāgojot mācību saturu grupas spējām un vajadzībām, kā arī izglītības programmas mērķiem un projektu nosacījumu prasībām. Pēc nepieciešamības katras grupas dalībniekiem ir pieejamas arī individuālās un grupu konsultācijas. Nodarbību saraksts tiek veidots ņemot vērā izglītības programmas un ir pārskatāmi izveidots konkrētajam mācību periodam, kā arī ir brīvi pieejams visām mācību procesā iesaistītajām personām – tas tiek izvietots izglītības iestādes mājas lapā, kas sniedz iespēju iepazīties ar nodarbību sarakstu vai izmaiņas tajā jebkurā vietā, kur ir interneta pieslēgums. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Atbalstīt esošos un meklēt inovatīvus tehniskos risinājumus attālināto mācību procesa pārvaldīšanai.
Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% un vairāk vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķa grupas.

<p>saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie arī paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katrai grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Parasti 75% un vairāk izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" līdz 2023.g. septembrim darbojās saskaņā ar standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām (uz doto brīdi ISO sertifikācija uz laiku ir apstādīnāta ar iespēju atsākt sertifikāciju 2024.-2025. gadā), līdz ar to izglītības iestādē ir izstrādātas mācību procesu vadības instrukcijas un darbs tiek veikts saskaņā ar to prasībām. Pedagogi pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi un efektīvi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Turpināt efektīvi pieņemt lēmumus, iesaistot sasniegumu vērtēšanas procesā visas ieinteresētās puses.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas visas iesaistītās puses. Atbalsts ir pieejams katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadība un izglītības metodiķe. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Atbalstīt individualizētas pieejas nodrošinājumu izglītojamiem, pielāgojoties konkrētai situācijai pēc nepieciešamības.</p>

3.3. Kritērija «Izglītības programmu īstenošana» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas pieejamību Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kopš 06.09.2022. izglītības iestāde atbilstoši likumdošanas prasībām ir ieguvusi jauno statusu – profesionālās tālākizglītības centrs. Uz statusa nomainīšanas brīdi tika pilnībā pārstrādāta nepieciešamā dokumentācija (t.sk. izglītības iestādes nolikums, iekšējie administratīvie u.c. dokumenti). Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu savlaicīgi izvieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Turpināt regulāri veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu savlaicīgai izmaiņu ieviešanai pēc nepieciešamības.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā izglītības iestāde, tā ir ieinteresēta piedāvāt darba tirgū aktuālākās un pieprasītākās programmas, lai efektīvi attīstītu savu darbību un būt konkurētspējīgam. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē esošo mācību saturu un pastāvīgi meklē jaunās izglītības programmu klāsta paplašināšanas un attīstības iespējas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības</p>	<p>Censties maksimāli efektīvi apvienot profesionālo pieredzi un tieksmi pēc jaunajām tendencēm izglītības programmu aktualizēšanā un attīstībā.</p>

<p>un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, tiek regulāri apkopota informācija par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam kārtējā gadā un dinamikā pēdējo 5 gadu laikā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, ko ievieš visi pedagogi. Neliels izglītojamo skaits grupās ļauj sniegt individuālo pieeju katrai konkrētai grupai.</p>	<p>Iesaistīt izglītības iestādes izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanā un analizēšanā visas ieinteresētās mērķa grupas.</p>
<p>Vismaz 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par lojalitāti Latvijas valstij un tās simboliem.</p>	<p>Veicināt pedagogu aktīvu sadarbību efektīvākā mācību procesa nodrošināšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogi ne tikai labprāt iesaistās izglītības iestādes vadības rīkoto mācību pasākumu īstenošanā, izprotot to mērķus, bet arī paši aktīvi piedāvā izglītojošo pasākumu (piemēram, mācību ekskursiju) plānus, lai efektīvāk sasniegtu īstenojamo izglītības programmu mērķus.</p>	<p>Veicināt pedagogu ieguldījumu mācību procesā efektivitātes celšanā, atbalstot pārdomātu un izglītības programmu mērķiem atbilstošu mācību pasākumu plānošanu.</p>
<p>Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausa visas iesaistītās puses.</p>	<p>Turpināt efektīvo pārvaldi mācību procesa plānošanas jomā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību tuvāko 1-2 gadu laikā pārskatīt izglītības programmu</p>	<p>Efektīvi sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju un nozares ekspertiem, turpināt sekot realizējamo profesionālās izglītības programmu nozaru tendencēm.</p>

<p> piedāvājumu, no vienas puses – pārstājot to programmu īstenošanu izglītības iestādē, kuram pēdējo 2-3 gadu laikā vērojama pieprasījuma lejupslīde, no otras puses – pārstrādājot aktuālo izglītības programmu saturu, integrējot to jaunajā modulprogrammu sistēmā izglītības programmu veiksmīgākai un efektīvākai realizācijai.</p>	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.māc.g.

Sadarbībā ar dažādām organizācijām tiek veiksmīgi realizēti vairāki valsts vai ES fondu finansētie projekti. Sadarbības partneru vidū ir tādas organizācijas, kā Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA), Datorzinību centrs (DZC), Baltijas Datoru akadēmija (BDA), Sabiedrības Integrācijas Fonds (SIF), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (VARAM) un citi. Aktuālie projekti, kuros 2023./2024.māc.g. piedalās Profesionālās tālākizglītības centrs, apkopoti sekojošā tabulā.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts	Īstenošanas periods (gadi)	Partneris	Rezultāts pēdējo 5 gadu laikā
1.	„Neformālās izglītības ieguve”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība neformālās izglītības programmās	2010.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 240 izglītojamie
2.	“Bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība)”	Bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu apmācība neformālās izglītības programmās	2023.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 148 izglītojamie
3.	“Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmās	2011.- līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 134 izglītojamie
4.	“Russian in EU” (“Learn Russian in the European Union”)	Krievu valodas apmācības programmas ārzemniekiem	2004.- līdz šim brīdim	Daugavpils Universitāte	Apmācīti 1006 izglītojamie

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem.

Nr. p.k.	Institūcijas nosaukums	Ko nodrošina/sniedz līgums izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā
1.	Daugavpils Universitāte	Sadarbība ar krievu filoloģijas katedru profesionālās pilnveides izglītības programmu “Krievu valoda (A2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem” un “Krievu valoda (B2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem” īstenošanā.
4. 5. 6. 7. 8.	Ir 4 iepriekš noslēgti (2018. gadā uz nenoteiktu laiku) sadarbības līgumi (Transporta un Sakaru Institūts, SIA SGR, SIA Latgales laivas, SIA Rokāde) un 2024. gadā parakstīts arī jauns sadarbības līgums ar SIA Viderio	Sadarbība kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanā tālākizglītības programmā “Loģistika, Loģistikas darbinieks”, izglītojamo apmācības pie darba devēja iespējas, kā arī mācību satura attīstības, aktualizācijas un pielāgošanas iespējas ar loģistikas nozares speciālistu palīdzību.
9.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Sadarbība Atvēršanas fonda projekta “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 ietvaros bezdarbnieku, darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu apmācībā.
10.	LIKTA	Profesionālās tālākizglītības centrs sadarbojas ar Latvijas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociāciju (LIKTA), kas sniedz iespēju ņemt aktīvu dalību informācijas sabiedrības attīstībā Latvijā un sfērās, kas saistītas ar izglītības un informācijas tehnoloģiju jautājumiem. 2009. gada maijā Profesionālās tālākizglītības centrs kļuvis par sertificētu ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) testēšanas centru Daugavpilī, kas ir autorizēts veikt ECDL testēšanu un izsniegt atbilstošu ECDL sertifikātu.
11.	Microsoft	Kopš 2007. gada Profesionālās tālākizglītības centrs ir kļuvis par sertificētu Microsoft Unlimited Potential mācību centru.
12.	Valsts un pašvaldības organizācijas	Izveidojusies ilggadīga sadarbība ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes pieaugušo izglītības koordinatoriem. Regulāri tiek saņemta informācija par jaunajiem pieaugušo izglītības projektiem un provizoriskā informācija par plānotiem eksperimentāliem izglītības projektiem, kuri būs aktuāli Daugavpilī un Latgales reģionā. 2024. gadā Profesionālās tālākizglītības centra LATINSOFT administrācija piedalījies Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes rīkotajā seminārā par pieaugušo izglītību un Nodarbinātības valsts aģentūras rīkotajā tikšanās ar aģentūras pārstāvjiem un vadību par tās piedāvātajiem projektiem un apmācības iespējam bezdarbniekiem, darba meklētājiem un bezdarba riskam pakļautajām nodarbinātām personām.

Turklāt, mūsu klientu un sadarbības partneru vidū ir arī Latgales Centrālā bibliotēka, AS “Daugavpils Satiksme”, vairākas Daugavpils vidusskolas un pirmsskolas izglītības iestādes, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, pagastu pārvaldes un daudzi citi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- Veicināt pozitīvu saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē.
- Pielāgot mācību saturu izglītojamo individuālām vajadzībām.
- Būt elastīgiem un gataviem sadarbīties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi, ievērojot darba vides specifiku.

Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi, trenētos strādāt gan patstāvīgi, gan grupās risinot problēmas un uzdevumus mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi

- Profesionālās tālākizglītības centrā ir stabila finanšu situācija. Tas ir regulārs nodokļu maksātājs, kuram nav kredītsaistību. Visi finansiālie (t. sk. komunālie) maksājumi tiek veikti savlaicīgi.
- Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem un darbiniekiem.
- Profesionālās tālākizglītības centra darbinieki regulāri paaugstina savu kvalifikāciju augstākajās izglītības iestādēs un piedaloties profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumos.
- Profesionālās tālākizglītības centrs aktīvi piedalās dažādos projektos, konkursos, iepirkumos un izsludinājumos, lai nodrošinātu izglītošanas iespējas lielākam izglītojamo skaitam.
- Profesionālās tālākizglītības centrs turpina pilnveidot kvalitātes vadību, atbilstoši ISO 9001:2015 profesionālās pieaugušo apmācības un kvalifikācijas paaugstināšanas standartiem.

- Sadarbībā ar Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju tiek pilnveidotas programmas ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) sertificēšanas jomā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtējot kvalifikācijas eksāmena rezultātus pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

- visi izglītojamie, kuri kārtoja kvalifikācijas eksāmenu, sekmīgi nokārtojuši eksāmenu un ieguvuši kvalifikāciju.
- Vismazākais vērtējums 10 baļļu vērtēšanas skalā ir 5, vislielākais vērtējums ir 9 balles.
- Vidējais vērtējums sastāda 7,78 balles.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	21 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 19 – pieaicinātie pedagogi).
2023./2024. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 6 – pieaicinātie pedagogi).
2023./2024. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	8
2023./2024. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0,00 EUR.*

* Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrs īsteno arī Pedagogu kompetences pilnveides (A) programmas, rastas iespējas paaugstināt kompetenci sadarbības ceļā – bezmaksas piedāvājot apmācību citu iestāžu pedagogiem; vairākums piesaistīto pedagogu strādā arī skolās un paaugstina izglītību skolas darba ietvaros. Tika izmantota arī bezmaksas dalība projektos ar ES fondu finansējumu, piemēram Nodarbinātības valsts aģentūras Mūzizglītības projekta ietvaros piedāvātā bezmaksas apmācība nodarbinātām personām, kā arī Erasmus+ iespējas.

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits*

2023./2024. māc.g. absolventu skaits profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Apmācību uzsāka 27 izglītojamie, no tiem apmācību pabeidza 15 izglītojamie, bet 11 izglītojamie uz pašnovērtējuma izstrādes brīdi turpina apmācību.
---	---

2023./2024. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Apmācību uzsāka 11 izglītojamie, visi 11 uz pašnovērtējuma izstrādes brīdi turpina apmācību.
--	--

* *Profesionālās tālākizglītības centram nav piesaistes pie mācību gada, līdz ar to paņemti dati par 2022. un 2023. gada 1. pusgadu.*

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Tiek īstenoti darba aizsardzības pasākumi. Profesionālās tālākizglītības centrā ir veikta darba vides risku novērtēšana un darba aizsardzības pasākumu izstrāde, lai nepieļautu nodarbināto un izglītojamo veselības apdraudējumu iestādē.</p> <p>Ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas, ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem.</p> <p>Profesionālās tālākizglītības centra vide ir sakārtota atbilstoši izglītības specifikai. Mācību un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri – higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimate un uzkopšana utt.).</p> <p>Profesionālās tālākizglītības centrs ir ērti pieejams gan gājējiem, gan transportlīdzekļu vadītājiem, jo atrodas pilsētas centrā un tramvaja pieturā ir aptuveni 20 metru attālumā. Ir nodrošināta arī ērtākā piekļuve telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</p> <p>Profesionālās tālākizglītības centrs tiek vadīts balstoties uz demokrātiskiem principiem un tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi izglītojamiem un personālām. Profesionālās tālākizglītības centra vadība ir operatīvi pieejama. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un konsultācijas.</p> <p>Piedaloties Nodarbinātības Valsts aģentūras rīkotajos izsludinājumos apmācības pakalpojumu sniegšanā profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, tika noteikts, ka izglītībai iestādei ir jāatbilst vides pieejamības prasībām, ko izglītības iestāde apliecina, aizpildot Vides pieejamības pašnovērtējuma anketu, kas bija sākotnēji izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta 2019. gada 12. marta rīkojumu Nr. 113 “Par Plānu pieejamas vides veidošanai Latvijā 2019.-2021. gadam” noteikto un tika pilnveidota atbilstoši aktuālajam likumdošanas prasībām. Dalībai izsludinājumā varēja pieteikt</p>
---	--

	tikai tādas apmācību īstenošanas vietas, kurām pēc veiktās vides pieejamības novērtēšanas ir sasniegts no 8 līdz 10 punktu koeficients. Līdz ar to profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" tika uzlabota vides pieejamība, nodrošinot 8.0 pieejamības koeficientu atbilstoši augstākminētajai anketai.
--	---

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja

(paraksts)

Olga Arhipova

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU